

Evaluering af styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbud: Skovparkens Børnehus

Dato: 7. juni 2021

1. Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg én eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Praksisfortællinger: Vi ville bruge dem til at fokusere på den voksnes rolle i legen. Vi syntes det var vigtigt at synliggøre både for os selv og resten af huset hvilken rolle vi indtager i forhold til børnenes leg. Det satte en masse nye tanker i gang og vi har efterfølgende sat fokus på hvordan vi bliver bedre til at understøtte børnenes leg og udviklingen af denne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Praksisfortællinger (Se vedlagte eksempel)
- Dannet mindre grupper i forhold til børnenes relationer



- Sproggrupper, hvor der ikke altid er sproget men også relationen der er i fokus



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet klogere på behovet for de små grupper, hvor det giver mening at fordele børnene efter udvikling, interesse, trivsel og relationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På grund af Corona-restriktionerne har det været begrænset hvor mange rekvisitter vi har kunnet bruge. Vi har i vores skriftlige læreplan valgt at tilføje et corona-afsnit under hver tema for at beskrive hvordan vi får det bedste ud af de udfordrende vilkår restriktionerne har budt os.

2. Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I efteråret 2019 afholdt vi senest forældremøde og der var en god debat forældrene imellem omkring samarbejdet mellem institution og hjem. Det var især hvilke informationer der er behov for i det forskellige aldersgrupper der overraskede os.

Under corona har vi desværre ikke kunnet inddrage bestyrelsen i samme omfang som vi ønsker, da der har været mange andre udefrakommende ting vi har skullet forholde os til. Alle møder har været afholdt virtuelt og det sætter også en naturlig begrænsning for at få drøftet de bløde værdier. Som selvejende institution er det de praktiske og formelle punkter der har førsteprioritet på bestyrelsesmøderne.

Forældresamarbejdet generelt har også under Corona været besværliggjort af den manglende daglige kontakt og indblikket i børnenes hverdag i institutionen. Det har været svært at komme med den lille hyggelige snak med en historie fra dagen eller en mulighed for at få guidet forældrene i noget der bøvler derhjemme.

Praksisfortællinger



<p>Indledning – begyndelse</p> <p>Hvem er med i fortællingen? Hvor foregår fortællingen?</p> <p>Hvornår foregår fortællingen?</p>	<p>Vi er inde på troldestuen. Det er tirsdag morgen. Kl. er 8.00 og der er 6 børn på stuen. Det er tre drenge og tre piger.</p>
<p>Handlingsforløb</p> <p>Hvad sker der i situationen?</p>	<p>Børnene har fået tre papkasser som de er i gang med at planlægge legen omkring. De er ved at finde ud af om hvem der skal tegne et hus og hvem der skal tegne en bil. Det går lidt i hårknude for børnene og jeg må hjælpe dem. Jeg spørger ind til hvad de hver især har lyst til at tegne og hvad de er gode til.</p> <p>Børnene kommer med en masse nye input og pludselig udvikler legen sig og alle engagerer sig.</p>
<p>Afslutning</p> <p>Hvad sker der til sidst?</p>	<p>Alle børnene er i fuld sving og når nye børn kommer ind på stuen bliver de inviteret ind i legen hvis de har lyst. Alle er i gang i lang tid.</p> <p>Jeg går til og fra alt efter om jeg skal tage imod andre børn eller hjælpe på toilettet mm.</p>