



Center for Dagtilbud og Skoler

Kvalitetsrapport

Dagtilbud

2015

SKOVPAKENS BØRNEHUS

Indhold

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Indhold | 2 |
| Formål | 3 |
| Faktuelle oplysninger | 4 |
| Pædagogiske læreplaner | 5 |
| Sproglig indsats | 27 |
| Sprogvurderinger og generel sprogunderstøttende indsats..... | 27 |
| Antal sprogvurderinger..... | 28 |
| Flersprogede børn | 28 |
| Børnemiljø | 29 |
| Skoleudsættelser | 30 |
| Forældreindflydelse | 31 |
| Fokusområder i Helsingør | 33 |
| Inklusion | 33 |
| Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud | 34 |
| Sammenhæng indenfor samme dagtilbud | 34 |
| Sammenhæng mellem dagtilbud | 35 |
| Sammenhæng mellem dagtilbud og skole..... | 35 |
| Tidlig indsats på 0 – 3årsområdet | 35 |
| IT og medieleg | 36 |
| Børn og bevægelse..... | 36 |
| Børn og sundhed..... | 37 |
| Børns fravær..... | 38 |
| Personale | 38 |
| Personalesammensætning | 38 |
| Personalets fravær..... | 39 |
| Vikarforbrug..... | 40 |
| Ledelse..... | 40 |
| Kompetenceudvikling..... | 41 |
| Netværkssamarbejde | 42 |
| Dagtilbuddets egne udviklingstiltag og projekter | 42 |
| Kommentar til udarbejdelse af rapporten | 43 |

Formål

Kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapporter for det enkelte dagtilbud udspringer af økonomiaftalen mellem KL og Regeringen fra 2009.

Rapporten for jeres dagtilbud skal primært henvende sig til Center for Dagtilbud og Skoler, samt det politiske niveau.

Udgangspunktet for rapporten er dagtilbudsloven.

Det er ikke meningen, at I skal udvikle og planlægge nye tiltag eller projekter i forbindelse med udarbejdelse af rapporten. I skal udelukkende afrapportere det arbejde I allerede er i gang med eller har ”på tegnebrættet”.

Rapporten vil blive anvendt som dialog- og udviklingsredskab, i en drøftelse af såvel status, som fastsættelse af mål og udvikling, ved tilsynsbesøget. Desuden vil kvalitetsrapporten indgå i Lederudviklingssamtalerne.

Der vil, som nævnt, blive udarbejdet en samlet kvalitetsrapport, af Center for Dagtilbud og Skoler, som vil vise status, mål og udviklingsmuligheder for hele dagtilbudsområdet.

Kvalitetsrapporterne udarbejdes hvert andet år, og skal afleveres inden 1. december. Første gang inden 1. december 2013, omhandlende 2013, anden gang inden 1. december 2015 omhandlende 2014 og 2015, og så fremdeles.

Ved indførelse af kvalitetsrapporter vil der ikke mere skulle udarbejdes virksomhedsplaner til Center for Dagtilbud og Skoler. Virksomhedsplanerne vil udelukkende være jeres eget ”værktøj”.

Kvalitetsrapporten for det enkelte dagtilbud indeholder oplysninger om målopfyldelse, kvalitet og udvikling på følgende områder,

- De pædagogiske læreplaner
- Sproglig indsats herunder også for flersprogede børn
- Skoleudsættelser
- Forældreindflydelse
- Inklusion
- Sammenhæng mellem hjem, skole og dagtilbud
- Tidlig indsats på 0 – 3årsområdet
- Børn og bevægelse
- Børn og sundhed
- IT og medieleg
- Personalerressourcer
- Dagtilbuddets egne udviklingsindsatser og projekter

Faktuelle oplysninger¹

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dagtilbuddets navn | Skovparkens Børnehus |
| Antal børn i alt | 75 børn (27 vuggestuebørn og 48 børnehavebørn) |
| Fordelt i baser | Børnene er fordelt på to baser i børnehaven og en base i vuggestuen. |
| Adresse | Skovparken 13, 3060 Espergærde |
| Beliggenhed | Børnehuset ligger tæt på Espergærde station og busholdeplads samt centralt til indkøbsmuligheder. Til vores nærmiljø hører skoven, stranden og flere grønne arealer. |
| Fysiske rammer | <p>Institutionen er oprettet i 1977 og var indtil 1999 to selvstændige institutioner. I efteråret 1999 blev vuggestuen og børnehaven sammenlagt til en 0-5 års selvejende daginstitution.</p> <p>Huset er et stort, dejligt etplanshus opdelt i vuggestue og børnehaveafdeling med gode fællesrum i hver afdeling, som af og til benyttes til grupperum. I børnehaven anvendes rummet også som samlingssted for hele huset under projektarbejde og adventshygge i december måned.</p> <p>I vuggestuen har vi et produktionskøkken, hvor der laves hjemmelavet mad til alle husets børn. I børnehaven er vi heldige at have et køkken, der primært benyttes til pædagogiske formål med børnene.</p> <p>I begge afdelinger er børnene fuldt integrerede på baserne. I vuggestuen fra 0-2.5 år og i børnehaven fra 2.5-6 år.</p> <p>Huset har forholdsvis nye, hyggelige og udfordrende legepladser i begge afdelinger udført i naturmaterialer med tilhørende skurer, krybberum og overdækket område.</p> |
| Andre karakteristika | <p>NemBørn anvendes i den daglige dokumentation og kommunikation med forældre. Vi sørger for at der her ligger dagbøger og billeder fra dagens mange oplevelser med børnene.</p> <p>Vi har en god og aktiv bestyrelse og en leder med mange års erfa-</p> |

¹ Vejledningen side 3

| | |
|--|----------------------------------------------------|
| | ring i huset. Vi er også en praktikinstitution. |
|--|----------------------------------------------------|

Værdigrundlag²

I Skovparkens Børnehus er det værdifuldt for os:

- At opbygge barnets selvværd og selvtillid til at turde færdes i den verden, der omgiver det. Derfor optræder det pædagogiske personale med en nærværende, lyttende og rummelig tilgang med respekt for det enkelte barns følelser.
- At vi i det daglige prioriterer at støtte barnet i, at være selvhjulpen og kunne formulere ønsker og behov. Endvidere lære barnet at være aktiv og vise initiativ i samværet med andre børn samt vise hensyn og forståelse for hinandens forskelligheder.
- At have et godt og velfungerende forældre- og bestyrelsesarbejde, hvor det pædagogiske personale har støtte og opbakning i institutionens dagligdag.
- At bibeholde en harmonisk og velfungerende personalegruppe, hvor der er plads til forskellighed. Vi arbejder ud fra et højt fagligt niveau med afsæt i og fokus på samfundets krav og forventninger.

Pædagogiske læreplaner³

Her beskriver I dagtilbuddets overordnede mål, delmål, dokumentations- og evalueringsmetode, samt evalueringresultater - og endelig, overvejelser vedrørende udviklingspotentialer i forhold til læreplanens 6 temaer, samt arbejdet med børnemiljøet.

De overordnede mål er, dels dem I selv har opstillet, og dels dem I finder i kommunens folder "Pædagogiske læreplaner i dagtilbud".

I det daglige arbejde, og i hverdagsrutinerne, vil læreplanstemaerne fortsat kunne tænkes som forbundne.

Her skal vi bede jer om at fokusere på jeres konkrete delmål indenfor de enkelte temaer.

² Vejledningen side 3

³ Dagtilbudsloven § 8, § 9 og § 10. Vejledningen side 4

| Alsidig personlig udvikling | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overordnede mål | <ul style="list-style-type: none"> • Børnene har selvværd • Børnene er selvhjulpne |
| Konkrete delmål for de 0 – 2. 5 årige | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at vise følelser og udtrykke behov gennem handlinger • at tage aktiv del i måltidet <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Når børnene ved morgensamling peger på sangkufferten for at være med og viser deres glæde ved at synge med smil og lyde. Ved måltidet forsøger de at gribe deres ske/gaflen selv og rækker ud efter koppen for selv at ville drikke.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi giver alderssvarende udfordringer og stiller krav til børnene eksempelvis ved at tage tøj af, bruge stige ved krybber mm. Vi er bevidste om hvilke udfordringer vi giver/tilbyder børnene ift. deres udviklingsniveau.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne sætte ord på deres følelser og behov • at tage tøj/sko af og på <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Vi ser eksempelvis, at barnet rækker koppen frem og siger: ”mælk” og at barnet selv begynder, at gribe fat i sko eller tøj ved på/afklædning.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet italesætter barnets handlinger og behov, så barnet lærer at udtrykke sig. Når barnet viser personalet koppen siger vi: ”er du tørstig” eller når vi guider barnet til at tage sko på og siger: ”hiv ved hælen”.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at beskrive deres konkrete ønsker og behov • at hente service og tage ble af og på ved toiletbesøg på eget initiativ <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Personalet ser, at børnene uopfordret henter deres service selv ved måltiderne og selv øser deres mad op på tallerkenen. De siger også ved måltidet: ”jeg er tørstig”. Børnene udtrykker ønske om en konkret sang ved morgensamling og kender alle fagter til sangene.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet støtter og opfordrer børnene til at være selvhjulpne eksempelvis ved toiletbesøg og når de skal op og ned af krybberne ved hjælp af stiger. Vi er anerkendende og hjælper barnet med at sætte ord på deres følelser.</p> |
| <p>Konkrete delmål for de 2. 5 – 5årige</p> | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at formulerer sine ønsker/behov sprogligt • at forstå en besked og udføre den <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Barnet viser interesse for toilet og af/påklædning og tager på eget initiativ tøj og sko af og på når vi skal ud. Eksempelvis også ved tegneaktiviteter, hvor barnet siger: ”jeg vil gerne have tusserne” Børnene kan nu rydde op eller vaske fingre på opfordring fra personalet.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet støtter og opmuntre barnet til at sige til og fra børnene imellem. Vi giver dem redskaber i kommunikationen så de føler sig forstået. I dialogen med børnene er vi opmærksomme på, at bruge korte og tydelige sætninger.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at mærke sig selv i forskellige sammenhænge • at tage egne initiativer i dagligdagens udfordringer |

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Som personale ser vi at børnene vælger til og fra ved aktiviteter og siger: ”det har jeg ikke lyst til”. Børnene henter en klud hvis de har spildt eller finder deres sko, når de skal ud.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Som personale mener vi, at det er vigtigt at signalere at børnene har tid nok til deres aktiviteter. På den måde giver vi dem ro til fordybelse og udvikling. Ved at se på det enkelte barns styrker og forme mindre grupper, kan vi især styrke de børn, der har svært ved at tage initiativer i forhold til de andre børn. På den måde kan vi guide dem nye veje.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at lyne sin jakke og tage overtræksbukser ud over støvlerne • at udtrykke sig konkret om deres ønsker og behov <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene beder sjældent om hjælp til påklædning og udtrykker: ”mine bukser er udenpå støvlerne og jeg har selv taget fingervanter på”. Børnene informerer personalet om når de er tørstige, sultne og skal på toilettet.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet opmuntrer børnene til at prøve at lyne jakken flere gange inden de får hjælp. Vi giver børnene løsningsforslag til at mestre konfliktsituationer og støtter dem i at kommunikere klart og tydeligt.</p> |
| <p>Dokumentationsmetode</p> | <p>Alle baser i begge afdelinger, dokumenterer det pædagogiske arbejde dagligt på NemBørn, hvor vi opfordrer forældre til at have dialog med barnet om dagens begivenheder. Vi dokumenterer også på vores nyindkøbte fladskærme som billeder eller video og nye tavler på væggene i hele huset. Ydermere bruger vi dokumentationsskabe i børnehaven, hvor børnenes kreationer eller andet bliver udstillet. I institutionen arbejder vi med et årshjul som metode til at fastholde det pædagogiske arbejde og nå vores mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I vuggestuen arbejdes der 2 måneder af gangen med de enkelte læreplanstemaer. • I børnehaven arbejdes der generelt med alle 6 læreplans temaer pr. halvår. |

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evalueringsmetode | <p>Vi evaluerer barnets alsidige personlige udvikling ved hjælp af de udarbejdede handleplaner og evalueringskemaer. Endvidere evaluerer vi på baggrund af børn og forældres tilbagemeldinger og vores egen dokumentation samt løbende dialog på stuemøder og personalemøder. Hvert år laver vi udviklingsbeskrivelser på det enkelte barn, hvor vi i samarbejde med forældre ser på helheden af barnet og vurderer barnets udvikling og trivsel. Metoden kan variere, hvis der hos barnet er behov for særlig indsats. Gennem "Fokuserede fortællinger"- observationer, kan vi få skærpet opmærksomhed på de kompetencer barnet besidder og hvordan vi styrker barnets udfordringer.</p> <p>Det sidste år af barnets børnehveliv er vi særlig opmærksomme på, at gøre børnene skoleparate i forhold til de forventninger skolen har.</p> |
| Evalueringsresultat | <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser og hører ved handlinger og ord at mange børn giver udtryk for deres behov og følelser overfor børn og voksne. • De stille børn bliver aktive og udtrykker sig ved eksempelvis samlinger, hvor de træder frem i rundkredsen og siger deres navn højt eller fortæller om deres oplevelser. • Vi ser at de fleste børn selv tager initiativ til af-og på klædning. |
| Udviklings-potentiale | <p>Vi prioriterer fortsat, at skabe mindre børnegrupper i de pædagogiske aktiviteter for at skabe tryghed og udvikling for det enkelte barn. Endvidere aldersopdeler vi fortsat børnene for at tilgodese netop deres udviklingstrin.</p> |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale kompetencer | |
| Overordnede mål | <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn kender de sociale spilleregler • Vores børn har venner |
| Konkrete delmål | |
| for de 0 – 2. 5 årige | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne udsætte egne behov • at indgå i et nyt fællesskab udenfor hjemmet <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u></p> <p>De iagttager og spejler sig især i personalet og de ældre børn og deres handlinger. De reagerer ved at vise små tegn for at få opmærksomhed, som eksempelvis at række ud efter den voksne for at komme op og få nærhed. Vi ser ofte reaktioner fra børnene, -de</p> |

græder når de ikke får opfyldt deres ”her og nu” behov.

Hvilke tiltag er iværksat:

Personalet udviser omsorg og nærvær for at barnet bliver trygt i de nye rammer.

Vi italesætter og guider børnene til eksempelvis at sige/visе ”æ-æ”, hvis et barn er ked af det. Vi siger til de børn, der har svært ved at udsætte eget behov, at de må vente på deres tur. Dette er for barnet en læreproces, som øves igen og igen.

De mellemste børn skal lære:

- at sætte ord på egne grænser samt deres ønsker og behov ved at sige: Ja, nej og stop.
- At være deltagende i fællesskabet

Hvilke tegn ser vi hos børnene:

Deres empatiske evner bliver tydeligere ved eksempelvis ved at de trøster hinanden når de græder.

Børnene begynder nu også at hjælpe hinanden med eksempelvis at hente hinandens tøj, service og sutter til de yngste børn.

Hvilke tiltag er iværksat:

Personalet anerkender og italesætter barnets følelse og guider det til at kunne udtrykke sig og sætte egne grænser. Vi lærer børnene, at vente på tur, f.eks når de skal have mad, vaske hænder eller have tøj på.

De ældste børn skal lære:

- at holde hinanden i hånden
- turtagning

Hvilke tegn ser vi hos børnene:

Børnene kender nu rytmen, når de skal i børnehaven til rytmik. De tager hinanden i hånden, men skal fortsat have lidt voksenstøtte til kun at holde to og to.

Børnene er meget aktivt deltagende ved morgensamling med sangkuffert ved at sige til hinanden: ”Det er min tur”.

| | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet øver børnene i at holde hinanden i hånden, når de er på tur eller skal til rytmik i børnehaven, hvilket kræver stor koncentration for børnene og vedholdenhed for de voksne. Der bliver iværksat pædagogiske aktiviteter som eksempelvis sangkuffert, hvor børnene øver sig i turtagning når de skal vælge egen sang.</p> |
| <p>Konkrete delmål for de 2. 5 – 5årige</p> | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at sætte ord på deres følelser og egne grænser • at give plads til hinanden i fællesskabet <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene øver sig i, at sige fra ved enten ord, gråd eller at trække sig væk fra gruppen. Vi forventer at de fleste børn er gode til, at hente hjælp fra de voksne når de ikke kan håndtere konflikten selv.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet anerkender barnets følelser og støtter det til at kunne udtrykke sig og sætte egne grænser. Vi har stort fokus på sprogets betydning ift. sociale kompetencer, at vi er konstante rollemodeller og bevidste om vores eget sprogbrug og handlemåder i fællesskabet Vi bygger videre på de tætte eksisterende relationer fra vuggestuen ved at flytte små børnegrupper i børnehaven samtidig. Dog er vi særlig opmærksomme på, at sammensætte pædagogiske aktiviteter der fremmer nye venskaber.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at udvise empati for hinanden • at takle hinandens forskelligheder <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Det kan være svært for nogle børn med sproglige vanskeligheder at udtrykke sig og for andre børn at forstå dem. Et barn siger til et andet: ”Jeg kan ikke forstå hvad du siger” og signalerer at det ønsker at hjælpe. Vi forventer, at børnene er nysgerrige overfor hinanden og stiller spørgsmål til hinandens personlige egenskaber. De store børn accepterer de små børn, de stille børn kan lege med temperamentsfulde børn mv.</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet har fokus på, at styrke børnenes venskaber ved at støtte op om de signaler barnet udviser og sprogligt udtrykker. Vi taler meget med børnene om, at det er vigtigt at alle børn har det godt i børnehaven og vi skal hjælpe og trøste hinanden når der er brug for det.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At være anerkendende overfor hinanden • At kunne samarbejde med hinanden <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Tegnene ses når børnene kan spørge hinanden ”Hvorfor er du ked af det”? – eller ”Skal jeg hjælpe dig”? Vi forventer, at de kan indgå et konstruktivt samarbejde med hinanden, hvor turtagning, argumentering og hjælpsomhed er nogle af nøgleordene.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi anvender materialet ”Trin for trin” for at lære barnet om de sociale spilleregler der gælder i fællesskabet. Vi italesætter de konflikter der sker og som kan være en stor udfordring i børnenes hverdag. Som personale støtter vi børnene i, at løse egne konflikter ved at være mæglere – eksempelvis at forære dem de ord der kan sættes på følelsen og skabe klarhed for børnene i situationen.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentationsmetode | <p>Alle baser i begge afdelinger, dokumenterer det pædagogiske arbejde dagligt på Nem-Børn, hvor vi opfordrer forældre til at have dialog med barnet om dagens begivenheder. Vi dokumenterer også på vores nyindkøbte fladskærme som billeder eller video der viser det gode fællesskab. Ydermere bruger vi dokumentationsskabe i børnehaven, hvor børnenes kreationer eller andet bliver udstillet.</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>I institutionen arbejder vi med et årshjul som metode til at fastholde det pædagogiske arbejde og nå vores mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I vuggestuen arbejdes der 2 måneder af gangen med de enkelte læreplanstemaer. • I børnehaven arbejdes der generelt med alle 6 læreplanstemaer pr. halvår. |
| Evalueringsmetode | <p>Vi evaluerer barnets sociale kompetencer ved hjælp af de udarbejdede handleplaner og evalueringsskemaer. Endvidere evaluerer vi på baggrund af børn og forældres tilbagemeldinger og vores egen dokumentation samt løbende dialog på basemøder og personalemøder. Når vi laver udviklingsbeskrivelser på det enkelte barn i samarbejdet med forældre ser vi på helheden af barnet og vurderer barnets udvikling og trivsel. Metoden kan variere, hvis der hos barnet er behov for særlig indsats. Vi ser på barnets rolle i fællesskabet, har de en god ven/venner og tilføjer de noget til fællesskabet? Vi er opmærksomme på de relationer, som børnene indgår i og lytter til børnenes egne udsagn.</p> |
| Evalueringsresultat | <p>Vi evaluerer mål ud fra de pædagogiske handleplaner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene er blevet opmærksomme på køkultur, som eksempelvis ved håndvasken eller når de skal have solcreme på. • Børnene er blevet gode til at hjælpe hinanden i garderoben og har forståelse for forskelligheder. De trøster hinanden og viser, at de forstår, når en ven er ked af det. • Vi kan som personale se, at vores børn har tilknytning til andre børn, at de øver sig i at få tætte relationer. |
| Udviklingspotentiale | <p>Det er af høj prioritet hos personalet, at vi fortsat har stor fokus på venskaber blandt børnene. Vi lægger stor vægt på, at respektere hinandens forskelligheder og være de gode rollemodeller overfor børnene.</p> |

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sproglig kompetence | |
| Overordnede mål | <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn kan kommunikere • Vores børn tilegner sig sproglige færdigheder |
| Konkrete delmål | |
| for de 0 – 2. 5 årige | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at udtrykke sine følelser og behov nonverbalt • fagterne til sangene i sangkuffert og glæden ved at læse- |

billedbøger

Hvilke tegn ser vi hos børnene:

Til måltidet rækker barnet frem efter mad og drikke i stedet for at græde og til samlingen laver de fagter til de forskellige sange. Børnene viser glæde når personalet læser for dem.

Hvilke tiltag er iværksat:

Vi italesætter og guider børnene til at udtrykke sig ved lyde og fagter eksempelvis når barnet peger på koppen, spørger vi: ”er du tørstig”. Vi har samling og kuffert hver dag, det er genkendelse og gentagelse for børnene. Personalet læser ofte for børnene og giver hinanden indbyrdes, roen til fordybelse.

De mellemste børn skal lære:

- at sætte ord på deres følelser og behov
- at tale med hinanden

Hvilke tegn ser vi hos børnene:

Børnene siger: Min, nej og stop og spørger hinanden om de skal lege. De viser begejstring når de kan genkende en bog og der synges højt fra sangkufferten.

Hvilke tiltag er iværksat:

Personalet er bevidste om måden de udtrykker sig på verbalt og nonverbalt og er opmærksomme på, at vi er konstante rollemødder overfor børnene. Vi opfordrer ligeledes børnene til at bruge deres sprog.

De ældste børn skal lære:

- at bruge sproget som den primære udtryksform
- at deltage og bidrage til egen sproglig udvikling

Hvilke tegn ser vi hos børnene:

Personalet oplever, at børnene tilegner sig et større ordforråd og derved oplever vi færre fysiske konflikter.

Børnene viser glæde når de bliver hentet til sproggruppen. Her arbejdes der med dialogisk læsning. Vi ser tegn på flere ord og sætninger fra børnene.

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi benævner handlinger, følelser og gøremål overfor børnene. Sangkufferten bruges dagligt og vi har sproggrupper med fokus på ”Ugens Bog” og ”dialogisk oplæsning” til sproglig udvikling. De ældste børn deltager i sproggruppe, hvor de får ro og mulighed for at bruge deres sprog.</p> |
| <p>Konkrete delmål for de 2. 5 – 5årige</p> | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at afprøve sit sprog i leg og samspil med andre børn og personaler • at få kendskab til sang, bøger, rim og remser <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Barnet viser interesse ved bøger og højtlesning ved selv at finde bøger frem og spørge personalet om de vil læse. Vi kan se en udvikling i børnenes ordforråd.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet igangsætter pædagogiske aktiviteter eksempelvis sanglege og beskriver barnets handlinger. Vi ser også at børnene på eget initiativ leger de sanglege som tidligere har været introduceret.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at udtrykke sig sprogligt • at deltage og tage initiativ ved samlinger <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Vi forventer, at barnet kan bede om hjælp til at opfylde eget behov og fortælle om egne oplevelser.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi støtter barnet ved at udvise nysgerrighed ift. det enkelte barn. Personalet har ændret vores struktur således, at barnet får mere taletid. Ved behov har vi iværksat en særlig sproggruppe, hvor barnet bliver stimuleret ved at bruge og lege med ord.</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at klare en konflikt sprogligt • at kunne skrive deres navn og skelne bogstaverne fra hinanden <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene argumenterer frem for at slå eller græde, ”jeg kan ikke lide, at du...”. De skriver selv deres navn og genkender deres bogstaver i andre sammenhænge eksempelvis ”N” som i Netto.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi anvender det pædagogiske arbejdsredskab ”trin for trin”. Børnene skal skrive navn på hver tegning som de laver. Alfabetet er synligt i rummet og de læser og leger med bogstaver, sange og historier bliver også brugt.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentationsmetode | <p>For at børnene tilegner sig sproglige færdigheder opstarter personalet en ”barnets bog” sammen med barnet og dets forældre. I denne opsamles løbende billeder, sange og personlige materialer. Derudover prioriterer vi højtlesning, samlinger, hvor børnene får plads til egne fortællinger. Ved projekter i huset udarbejder vi med synlig dokumentation i form af laminerede bøger og aviser, der kan støtte den sproglige udvikling.</p> |
| Evalueringsmetode | <p>Vi evaluerer læreplanstemaet ”sprog” ved hjælp af de udarbejdede handleplaner og evalueringsskemaer. Endvidere evaluerer vi på baggrund af børn og forældres tilbagemeldinger, vores egen dokumentation samt løbende dialog på stuemøder og personalemøder. Gennem udviklingsbeskrivelser samt sprogvurderinger og TRAS skemaer, får vi en viden om barnets sproglige kompetencer og dermed hvilke tiltag der skal iværksættes i forhold til det enkelte barn.</p> |
| Evalueringsresultat | <p>Vi evaluerer mål ud fra de pædagogiske handleplaner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene taler med hinanden og udviser gensidig forståelse i legen. • Børnene udtrykker sig via sang, rim og remser når vi planlagt eller spontant har samlinger. • Børnene øver sig fortsat i at bruge det verbale sprog i stedet for at slå hinanden. |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udviklings- potentiale | Vi vil fremadrettet have endnu større fokus på at fremme barnets sprog ved at etablere mindre sproggrupper med dialogisk højt-læsning. Vi fortsætter den gode udvikling og de sprogstøttende aktiviteter så som små grupper der dagligt har ansvar for at dække rullebord til frokost. Her benævnes de redskaber der anvendes til formålet. Vi har fortsat stor opmærksomhed på, at personalet anvender et åbent sprog i samvær med børnene. |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Krop og bevægelse | |
| Overordnede mål | <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn er fysisk aktive • Vores børn har en god motorik |
| Konkrete delmål | |
| for de 0 – 2.5 årige | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at bruge grovmotoriske redskaber både ude og inde • at kravle op på puslebordet <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Vi ser at børnene er begejstrede når de bevæger sig rundt på legepladsen, op og ned af bakken og kravler igennem tunnelen. Børnene søger selv hen til puslebordet og viser med deres kropssprog at de vil op.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Børnene får ro og plads til at udforske legeområderne og personalet er opmærksomme på, at vise dem brugen af de forskellige redskaber.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at bruge grovmotoriske redskaber både ude og inde • at være deltagende i af- og påklædning <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Vi ser hver dag, at børnene øver sig i at komme op og ned af stigen til tårnet på legepladsen eller kravler op og ned at taburetten. De forsøger ved egen hjælp, at tage tøjet af når de skal sove og på når de er vågnet.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi afsætter tid og mulighed for, at barnet kan øve sig med støtte fra en voksen. Vi giver barnet mulighed for motoriske udfordringer ved at præsentere barnet for forskellige redskaber.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • selv at tage tøj af og på • at mestre de motoriske udfordringer i dagligdagen <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Vi ser, at børnene selv kan kravle op og ned af en taburet og gå op og ned af toilettet. Børnene er oftest komfortable med at komme rundt på legepladsen.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Personalet støtter og opfordrer børnene til nye fysiske udfordringer.</p> |
| <p>Konkrete delmål for de 2.5 – 5årige</p> | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at gå selv og være selvhjulpne glade børn • glæden ved at bevæge sig i grov/ finmotoriske udfordringer. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene går på egne ben ind i institutionen ved aflevering om morgenen, bliver ikke båret af forældrene. Barnet udviser glæde ved fysisk udfoldelse, løber rundt i skoven og kan følge med gruppen.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet igangsætter rytmik med motoriske udfordringer med forhindringsbaner, sang/bevægelseslege. Vi tager ofte på turer i naturen, hvor de kravler og hopper.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sidegevinsterne ved fysisk aktivitet at kende • at kende deres kropsstyrke og begrænsninger |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene smiler og griner til hinanden når de leger på legepladsen, også når de laver konkurrencer om at samle flest legetøjsting ved oprydning.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> I kraft af vores igangværende DGI certificering præsenterer vi børnene for lege der udfordrer motorikken og styrker fællesskabet og trivslen.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at kunne mestre alle udfordringer, som vores legeplads tilbyder. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene bevæger sig frit på hele legepladsen og udnytter alle udfordringerne. Eksempelvis siger de: ”vil du se, at jeg kan klatre op i æbletræet” eller ”vil du spille fodbold”.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Personalet igangsætter mange alsidige lege med forskellige sværhedsgrader, som styrker børnenes motorik.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentationsmetode | Alle baser i begge afdelinger dokumenterer det pædagogiske arbejde dagligt på Nem-Børn i form af tekst og billeder. Her viser vi stemningsbilleder der viser det aktive børneliv inde og ude, ture i skoven eller projekter så som ”hej skal vi lege” eller lege fra DGI uddannelsen. |
| Evalueringsmetode | Vi evaluerer læreplanstemaet ”krop og bevægelse” ved hjælp af de udarbejdede handleplaner og evalueringsskemaer. Endvidere evaluerer vi på baggrund af børn og forældres tilbagemeldinger, vores egen dokumentation samt løbende dialog på stuemøder og personalemøder. Vi er i forhold til DGI uddannelsens forløb i gang med, at sætte struktur på ny metode til at se, hvad det enkelte barn kan motorisk i forhold til deres alder. |
| Evalueringsresultat | Vi evaluerer mål ud fra de pædagogiske handleplaner. <ul style="list-style-type: none"> • Vi kan se at børnene glædes ved at udfordre sig selv fysisk enten på ture, legepladsen eller i puderummet, hvor |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>de løber og tumler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når vi i rytmikforløb kan se, at børnene tør udfordre sig selv og hinanden eksempelvis grovmotorisk ved forhindringsbaner, slå kolbøtter, hinker og hopper. • Vi kan i pædagogiske aktiviteter se, at særligt de yngste børn skal udfordres finmotorisk endnu mere i forhold til at holde på en blyant og klippe med en saks. • Når vi synger sange om kroppen har børnene en bevidsthed om, hvor de forskellige kropsdele sidder. • Børnene er gode til at sige til og fra i forhold til sult og tørst samt at de ved måltider benævner madens farve og smag. |
| Udviklingspotentiale | <p>Vi har stor opmærksomhed på, at fysisk aktivitet er fremmende for børns selvværd. I forhold til DGI indsats har vi et øget fokus på, at vi som personale igangsætter fysiske aktiviteter så alle børn bevæger sig minimum 45 minutter dagligt enten inde eller ude.</p> |

| Natur og naturfænomener | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overordnede mål | <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn kender årets gang • Vores børn tager ansvar for naturen |
| Konkrete delmål | |
| for de 0 – 2.5 årige | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn skal lære forskellen mellem koldt og varmt, vådt og tørt <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene peger ud af vinduet, når vi taler om vejret. De pjasker i vandpytterne og mærker kulden på stenene når vi sanser i sansekasser i projektugen</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Vi tager dem med ud i al slags vejr og italesætter, hvad vi ser og mærker.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at årstiderne skifter • at passe på blomster og planter |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene begynder at tale om vejret, det regner og sner, solen skinner, det blæser og er koldt og varmt. De kommer selv med vandkanden og vil vande blomsterne.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Personalet italesætter årstidernes gang eksempelvis ved at tale om at nu er det vinter og det sner, bladene falder af træerne om efteråret og de kommer på om foråret. Solen skinner og det er varmt når det er sommer. Personalet giver børnene mulighed for, at passe og pleje blomsterne ved vanding.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at se/mærke forskel på sommer/vinter. • at der kommer blomster og planter op af jorden. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Når børnene registrerer, kigger op og føler med hænderne, at solen skinner, sneen daler, regnen falder og blæsten suser. Børnene opdager små spirer og planter i skovbunden/på legepladsen.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Børnene har et dagligt udeliv, hvor vi også tager på ture i skoven. Den årlige udplantningsdag sammen med bedsteforældre en gang årligt. Nyruphusture med naturvejleder.</p> |
| <p>Konkrete delmål for de 2.5 – 5årige</p> | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at se og mærke årstidernes skiften i skoven og på legepladsen • at passe på naturen <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene spørger til naturfænomener ”hvorforsner det”? og de bliver opmærksomme på når de kan plukke anemoner fra skovbunden.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Personalet igangsætter sange og læser i bøger, der omhandler de forskellige årstider. Vi tilbyder pædagogiske aktiviteter, hvor vi bruger naturens materialer kreativt. Vi sætter mange ord og forklaringer på naturens forandringer.</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at kende forskel på årstiderne • at vise hensyn til dyr og planter <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene går i skoven og siger: ”se, et flot rødt blad, det er grønt om sommeren”. De er opmærksomme på ikke at træde på dyrene i naturen. Børnene er bevidste om eksempelvis brugen af stanniol, som er dårligt for miljøet og viser interesse for affald der skal samles op.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Personalet præsenterer børnene for de forskellige årstider ved at samle ting i naturen, synge sange og lave andre kreative aktiviteter. Vi taler og undrer os sammen med børnene og besvarer deres spørgsmål om naturens forskelligheder og hvilke hensyn der bør tages.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hvilket slags tøj, der passer til årstidens temperatur • at respektere dyr og planter <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Når børnene af sig selv tager det tøj på der passer til temperaturen: ”det regner, så vi skal have regntøj på” Børnene studerer, samler og beskytter naturen nysgerrigt uden at beskadige den. De siger: ”se, jeg har fundet et agern”</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Vore årlige bondegårdstur lægger op til emnearbejde om dyrene og deres levevis.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentationsmetode | På fladskærmene i afdelingerne viser vi årstidernes skiften og børnenes glæde ved udfoldelse i naturen. I dokumentationsskabene udstiller vi børnenes værker, som vi har lavet ud af naturmaterialer og eksempelvis blade, kastanjer eller andre spændende ting som børnene har fundet på ture eller legepladsen. |
| Evalueringsmetode | Vi evaluerer læreplanstemaet ”natur og naturfænomener” ved hjælp af de udarbejdede handleplaner og evalueringsskemaer. Endvidere evaluerer vi på baggrund af børn og forældres tilba- |

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>gemeldinger, vores egen dokumentation samt løbende dialog på stuemøder og personalemøder.</p> <p>Gennem de sidste 7 år har vores deltagelse i Friluftsrådets ”grønne spirer” gjort det synligt, at natur og naturfænomener, er integreret i vores pædagogiske handleplaner. I dialogen med børnene bliver vi bevidstgjorte om, hvordan processen har gavnet barnet, eksempelvis i temabestemte projekter, så som bondegårdsprojekt eller vores Nyruphusture.</p> |
| Evalueringsresultat | <p>Vi evaluerer mål ud fra de pædagogiske handleplaner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved vores årlige bondegårdsprojekt ser vi at børnene med stor nysgerrighed og iver kan fortælle om de forskellige dyr og deres levevis. • Ved vores årlige ture til naturcenteret med vejleder hører vi efterfølgende at børnene inddrager deres nye viden i deres lege. Vi kan se at de fleste børn har viden om at årstiderne skifter, da de eksempelvis bemærker at bladene falder af træerne og vi dernæst anvender dem til pædagogiske formål. • Som grøn institution med tilknytning til ”Grønne spirer” ser vi at børnene høster af den erfaring, som de lærer. |
| Udviklingspotentiale | <p>Vi ønsker fortsat at inddrage vores nærmiljø, som en del af de pædagogiske udendørs aktiviteter og lære børnene at tage vare på naturen.</p> |

| Kulturelle udtryksformer og værdier | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overordnede mål | <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn kender årets traditioner • Vores børn kender husets traditioner |
| Konkrete delmål | |
| for de 0 – 2.5 årige | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at mærke de stemninger, der er ved husets juletraditioner <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Personalet ser begejstring når nissen fra kurven kommer med den daglige pakke eller julemanden kommer på sit årlige besøg. Børnene kigger/peger på kurven dag efter dag, når der bliver kaldt på nisserne. Børnene laver fagter til julesangene.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi synger julesange til morgensamling hver dag og nisserne fra kurven deler en pakke ud hver dag til hvert enkelt barn. Personale og børn er med til fredagssang for hele huset hver fredag i december.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn skal lære at være deltagende i husets juletraditioner. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene begynder at synge med på julesangene samtidig med, at de laver fagter. De beder om hjælp til, at få pakken fra morgensamlingskurven åbnet. Børnene er med til at kalde på nisserne.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Børnene maler på karton, som bliver brugt til julepynt. De er med til at se adventskransen tændt hver fredag.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores børn skal lære at være aktive i husets juletraditioner <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene synger med og kan nu alle fagter og kan selv pakke pakken ud fra nissen. De genkender deres ophængte julepynt og taler om det. Børnene kalder uden opfordring på nisserne.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi synger julesange og julemanden inviteres til at gå rundt om træet den sidste dag før juleferien.</p> |
| <p>Konkrete delmål for de 2.5 – 5 årige</p> | <p><u>De yngste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • at kende til Fastelavn, jul og påske og kunne udtrykke sig igennem kreativitet og få kendskab til forskellige materialer. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Vi ser at børnene viser genkendelighed og begejstring ved højtider og glæden ved at skabe ting, de siger ”se mit flotte julehjerter”.</p> |

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Hvilke tiltag er iværksat</u> Personalet har iværksat pædagogiske aktiviteter så som teaterture, bondegårdstur mm. Vi skaber overskuelighed for børnene, æstetiske udtryksformer og respektere de processer de indgår i.</p> <p><u>De mellemste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene lære de særlige kendetegn ved årets traditioner • Børnene skal lære følelsen af fællesskab ved husets traditioner. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Efter at vi har talt om julen synger de julesange udenfor højtiden. Nogle børn taler sammen om, hvad de skal være klædt ud som til fastelavn. Man kan se forventningens glæde i øjnene på børnene når vi skal være sammen om noget. Børnene jubler når de til samling skal synge en bestemt sang.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi har i huset nogle faste traditioner, som både børn og personale ser frem til at fejre og afholde.</p> <p><u>De ældste børn skal lære:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene kender højtiderne og ved hvad de indebære • Alle deltager i en fælles udflugt til bondegården, hvor de forinden har haft emne om dette. <p><u>Hvilke tegn ser vi hos børnene:</u> Børnene klipper, tegner og synger højtidens sange, de siger: ”det er jul og vi skal klippe et hjerte”. Børnene taler om deres bondegårdsdyr fra projektet og siger: ”jeg skal ud og køre på en traktor”.</p> <p><u>Hvilke tiltag er iværksat:</u> Vi benytter kommunens kulturtilbud og har emner om højtiderne og pynter stuen. Traditionen tro afholdes overnatning for de ældste børn samt Lucia og besøg af julemanden.</p> |
| <p>Dokumentationsmetode</p> | <p>Vi bruger børnenes kreative produkter til visuel udsmykning af huset samt til dialog omkring processen. Når vi har traditioner i huset, så som jul, fastelavn og påske samt sanseuge gør vi særlig meget ud af at udstille de udarbejdede</p> |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ting. |
| Evalueringsmetode | Vi evaluerer læreplanstemaet ”Kulturelle udtryksformer” ved hjælp af de udarbejdede handleplaner og evalueringsskemaer. Vores observationer er et af de fineste redskaber til, at vurdere hvad barnet har lært og hvordan barnet har haft det i processen ved eksempelvis julebagning eller andre kreative aktiviteter. Endvidere evaluerer vi på baggrund af børn og forældres tilbagemeldinger, vores egen dokumentation samt løbende dialog på stuemøder og personalemøder. |
| Evalueringsresultat | Vi evaluerer mål ud fra de pædagogiske handleplaner. <ul style="list-style-type: none"> • I de daglige samtaler med børnene og gennem børnenes leg ser vi tegn på udvikling. • Børnene nyder at være i fokus på deres fødselsdag, hvor de fejres enten i huset eller i hjemmet. • Børnene kan efter en teatertur fortælle om handlingen og inddrage den i legen ved eksempelvis at klæde sig ud og lave rollelege. • Vi hører børnene fortælle om deres oplevelser på bondegården med begejstring. Både traktortur og hesteridning gjorde stort indtryk på børnene. • Vi kan se glæden hos børnene når bedsteforældre møder op med en plante/blomst til udplantning på legepladsen, hvilket er en aktivitet de gør sammen. • Børnene i vuggestuen bruger fagter til sange som de selv udvælger til fredagssang. Med dette viser de initiativ og glæde ved at synge og danse. |
| Udviklingspotentiale | Som personalegruppe vægter vi vores værdier og fællesskabsfølelse højt, hvilket også kommer til udtryk i de traditioner vi har i institutionen. Vi kan se og mærke, at de kulturelle værdier har stor betydning for børnene i form af genkendelsens glæde. |

Sproglig indsats⁴

I Helsingør kommune er sprogvurderinger pligtige for treårige børn og for børn i året før deres skolestart.

Sprogvurderinger og generel sprogunderstøttende indsats⁵

| Plan for arbejdet med sprogvurderinger | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dagtilbuddets sprogvejleder? | Mia Lorentzen, pædagog i børnehaven og Annette Bundgaard, pædagog i vuggestuen. Begge har deltaget i sprogpakkekursus samt andre sproglaterede kurser. |
| Hvem udfører sprogvurderingerne? | Basernes personale sprogvurderer basens egne børn efter en kyn- dig sidemandsoplæring fra sprogvejlederen. |
| Beskrivelse af den generelle sprogunderstøttende indsats. | Vi anvender det sprogvurderingsmateriale, som Ministeriet for Børn og Undervisning har udarbejdet for henholdsvis de 3 årige og 5 årige børn. Derudover anvender vi materialet TRAS (tidlig sprogregistrering af sprogudvikling). Børn der ligger indenfor den generelle indsats følger den gene- relle sprogpedagogiske indsats i huset. Vi benytter os af metoderne fra sprogpakken, som eksempelvis dialogisk læsning, understøttende sprogstrategier, tematisk sprogarbejde og den daglige dialog. Vi har opmærksomhed på, at have sproggrupper både i børnehave og vuggestue, for at støtte de børn der har ekstra behov eller som forebyggende indsats. |
| Beskrivelse af den fokuserede og den særlige sprogstimulerende indsats | Ved en fokuseret og særlig indsats laves en relevant handleplan ud fra barnets vanskeligheder. Denne udarbejdes af barnets pri- mære personer på basen i samarbejde med den sprogansvarlige pædagog samt talepædagog der er tilknyttet institutionen. I den udarbejdede handleplan udvælges fokusområder, som der løben- de arbejdes med i samarbejde med forældre. I institutionen afholdes der TF, tværfagligt forum, en gang må- nedligt, hvor basens personale deltager sammen med institutio- |

⁴ Vejledningen side 5

⁵ Dagtilbudsloven § 11

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>nens ledelse samt en tale-hørepedagog og psykolog. Andre samarbejdspartnere så som fysioterapeut, socialrådgiver og sundhedsplejerske deltager 4 gange årligt eller efter behov.</p> <p>Til mødet drøftes børn med særlige behov og basens personale har forinden placeret barnet på børnelinealen, et løsningsfokuseret redskab, der kan give personale og forældre en indikation på, hvilken type indsats der er behov for hos det enkelte barn.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Antal sprogvurderinger

| Sprogvurderinger udført i 2014 og 2015 | | Antal børn | |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------|---------|
| | | 2014 | 2015 |
| Antal af sprogvurderede treårige | Generel indsats | 7 børn | 10 børn |
| | Fokuseret indsats | 1 barn | 0 børn |
| | Særlig indsats | 1 barn | 1 barn |
| Antal af sprogvurderede børn året før skolestart | Generel indsats | 17 børn | 23 børn |
| | Fokuseret indsats | 0 børn | 0 børn |
| | Særlig indsats | 1 barn | 0 børn |

Flersprogede børn⁶

| Antal flersprogede børn i alt | 2014 | 2015 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| | | 9 børn |
| Dagtilbuddets indsats i forhold til flersprogede børn | | |
| <p>Vi har en bevidsthed om at tosprogede børn tilegner sig det talte sprog senere end andre børn. Vi har en skærpet opmærksomhed på de tosprogede børns sproglige udvikling. Hos størstedelen af institutionens tosprogede børn tales der også dansk i hjemmet.</p> | | |
| Hvordan arbejdes der med modersmål? | | |
| <p>De fleste tosprogede børn i institutionen er velfungerende og alderssvarende i forhold til det danske sprog.</p> | | |
| Nye indsatser eller projekter | | |

⁶ Definition af "flersprogede børn" – børn i hjem, hvor den ene eller begge forældre har et andet modersmål end dansk. Vejledningen side 5

Vi er særlige indsatser på nogle flersprogede børn. Der er særlige sproggrupper og talepædagog tilknyttet.

Børnemiljø⁷

| Arbejdet med et godt børnemiljø | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overordnede mål | At alle børn har det godt med at komme i institutionen og trives imens de er her. |
| Delmål - det fysiske børnemiljø | <p>Det er vigtigt, at de fysiske rammer kan tilgodese børnenes forskellige behov. Der skal være plads og opmærksomhed på nedenstående.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fordybelse med ro• Gulvplads til leg• Madrasser på gulv til fysisk udfoldelse• Opmærksomhed på at afhjælpe støjgener ved eksempelvis filt under stole, voksduge på bordene og brug af støjøre. Ydermere fordeling af børn i forskellige grupperum.• Børnene skal opleve et rent miljø med skærpet opsyn på toilettet, at de lærer at pudse næse og vaske hænder.• Vi tillader ikke snore i børns tøj og gardinsnore hæge-ikke frit tilgængeligt.• Børnene skal have mulighed for at udfordres på legepladsen. |
| Delmål - det psykiske børnemiljø | <p>Et godt psykisk børnemiljø er for os altid i højsæde. Personalet skaber de bedst mulige vilkår for børnene med tryghed, nærhed og respekt. Vi har sammen med børnene udarbejdet en ”mobbepolitik”, da vi ikke accepterer mobberi i institutionen. Vi understøtter dette ved at anvende det pædagogiske arbejdsredskab ”Trin for Trin” til de ældste børn. Vi har anvendt ”Læseleg” fra Maryfonden.</p> <p>Vi styrker børnene i, at danne venskaber når vi eksempelvis aldersopdeler børnene på tværs af baser.</p> <p>I de tilfælde, hvor et barn har behov for særlig indsats på det sociale plan benyttes kommunens ”Råd og vejledningsteam” til observationer af børn. Herefter følger et tæt samarbejde mellem institution og forældre.</p> |

⁷ Dagtilbudsloven, § 8, stk. 5. Vejledningen side 6

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Delmål - det æstetiske børnemiljø | Vi gør meget for, at det æstetiske miljø i institutionen ”inviterer” til en god stemning, hvilket skaber nogle trygge rammer for barnet. Gennem tryghed skærpes barnets nysgerrighed for kreativitet og lysten til at deltage i aktiviteter fremmes. Børnenes egne produkter danner udsmykning i institutionen til stor glæde og begejstring. |
| Dokumentationsmetode | Vi har anvendt børneinterviews til belysning af både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Svarene er efterfølgende nedskrevet til videre efter bearbejdning. |
| Evalueringsmetode | Vi har fortsat stor opmærksomhed på børnenes trivsel og etablering af venskaber. Vi flytter jævnligt rundt på møblement på stuerne for at skabe nogen bedre rammer for børnenes leg. |
| Evalueringsresultat | Vi oplever børn der er stolte af deres egne kreative produkter og generelt trives med at være i institutionen. Vi ser at de mindste børn leger mest på egne baser men hurtigt føler tryghed ved at søge nye udfordringer inde på andre baser. Børnene føler glæde ved at tumle og bygge i puderummet enten få eller flere børn i fællesskabet. |
| Udviklings-potentiale | I år 2016 skal vi igen revurdere børnemiljøet og planlægge nyt børneinterview. |

Skoleudsættelser⁸

| Skoleudsættelser ved skolestart 2014 | Det samlede antal 5 til 6 årige børn | Antal skoleudsatte |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Drenge | 5 børn | 0 |
| Piger | 12 børn | 0 |
| I alt | 17 børn | 0 |

⁸ Vejledningen side 7

| Skoleudsættelser ved skolestart 2015 | Det samlede antal 5 til 6 årige børn | Antal skoleudsatte |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Dreng | 9 børn | 1 børn |
| Piger | 11 børn | 2 børn |
| I alt | 23 børn | 0 børn |

Forældreindflydelse⁹

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Da vi er en selvejende daginstitution er det bestyrelsen der sætter de overordnede principper, både pædagogiske og økonomiske, i samråd med de personalerepræsentanter og ledelse der sidder i bestyrelsen. Der afholdes 4-6 bestyrelsesmøder årligt. Der afholdes forældremøde en gang årligt, hvor bestyrelsen kommer med forslag til ramme og indhold. Samarbejdet i bestyrelsen fungerer godt.

Nye tiltag

I 2015 er der taget følgende nye tiltag:

- Som projekt påbegyndte vi med succes madordning d.1.august 2015 for alle 3-6 årige børn.
- Vi opstarter modul på Odense universitet om ”Barnet i centrum” i december 2015. projektet forløber sig frem til foråret 2017.
- Husets personale er i gang med certificering til DGI institution
- Alle personaler har i 2015 gennemført Helsingør Kommunes uddannelsesforløb med tema om Inklusion og en pædagog er uddannet til inklusionsvejleder e pædagogiske læreplaner blev revurderet af alle personaler
- Ledelsen har været på lederkursus ”Coaching ourselves” v/ Ole Ingstrup
- Vi har fået fleksible ”borde” til børnene i begge alrum, hvilket giver større gulvplads for alle.
- Gulve i personalegarderoben samt personaletoaletter er udskiftet.
- Omstrukturering af vuggestue og børnehave pr.1. maj 2015

⁹ Dagtilbudsloven § 15. Vejledningen side 7

- Vi har indkøbt fladskærme til hver afdeling til dokumentation
- Vi har indkøbt 5 nye ipad til It og medieleg til børnene.
- Vi har afholdt en arbejdsdag, hvor vi ”shinede huset” op indvendigt.
- Vi har i foråret afholdt vores årlige bedsteforældredag med fokus på ”grønne spirer” ved at så og plante til oppyntning på legepladsen.

Fokusområder i Helsingør

Inklusion

| Inklusion¹⁰ | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overordnede mål | I Skovparkens Børnehus har alle børn ret til at blive en del af et fællesskab, hvor der skal være plads til forskelligheder hos børnene og personalet skal udnytte børnenes kompetencer. Personalet skal være nærværende samt give børnene plads til at prøve sig selv af i fællesskabet. |
| Konkrete delmål | <ul style="list-style-type: none">• Personalet arbejder ud fra metoden LØFT.• Fokus på den tidlige indsats, så vi giver alle børnene mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber. |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentationsmetode | <ul style="list-style-type: none">• Skema, som er bygget op omkring LØFT, når vi taler om et barn eller børnegruppe til møder, Børnelinialen og Familiedialog. |
| Evalueringsmetode | <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning på stuemøder, for at se om vi når de mål vi har og om det har den ønskede effekt eller om der er brug for andre tiltag. |
| Evalueringsresultat | <ul style="list-style-type: none">• Vi bruger bl.a. Børnelinialen og skemaet til at se om barnet har udviklet sig i forhold til de opstillede mål. |
| Udviklingspotentiale | At vi fremadrettet forsøger at anvende vores eget ”Løftskema” til vores basemøder, for at kunne holde fokus på den løsningsfokuserede tilgang. At alle personaler bliver fortrolige med dette. |

| Dagtilbuddets arbejde med inklusion |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi arbejder med den tidlige indsats for alle børnene i Skovparkens Børnehus, da det er vigtigt for alle børnene at være klædt på til den hverdag de møder. Dette gør vi ved at give børnene mulighed for at udvikle sig motorisk, sprogligt, socialt og personligt i forhold til deres nærmeste udviklingszone. |
| Nye indsatser eller projekter |
| Inklusionsvejlederen skal inddrages i stuens arbejde omkring et barn, hvis det skal tages op i TF, så ressourcerne internt i huset bliver brugt først. |

¹⁰ Børn med fysiske og/eller psykiske handicap. Vejledningen side 8

Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud¹¹

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene, i forbindelse med barnets første tid i dagtilbuddet

Når nye børn skal starte i Skovparkens Børnehus, er det væsentligt at barnet og dets familie får den bedst mulige start. Forældre skal føle tillid og tryghed til personalet, hvilket danner grundlag for fremtidigt konstruktivt samarbejde mellem hjem og institution.

Nye forældre eller forældre, der ønsker opskrivning hos os, opfordres altid til at komme på besøg i institutionen. Her gives der mulighed for, at forældre kan stille de spørgsmål af pædagogisk, praktisk eller faglig karakter, som de måtte have. Til denne opgave har vi oftest to faste personaler, fra vuggestue og børnehave, der påtager sig denne opgave.

Når barnet starter i institutionen bliver de modtaget af det personale der er knyttet til barnets base. Her gives der ro til at indgå aftaler om barnets indkøringsperiode, barnets rytmer, vaner samt generelle behov.

Nye forældre får samtidig udleveret et velkomst/forventningsbrev, som fortæller noget om husets daglige praksis.

Efter 3 måneder tilbydes nye forældre en opfølgende samtale, som sætter fokus på barnets trivsel.

I de tilfælde, hvor forældre har et særligt ønske/bekymring vedrørende deres barn igangsættes en samtale hurtigst muligt.

Nye indsatser eller projekter

Når et vuggestuebarn starter hos os er der i Kommunen udformet et nyt overleveringspapir ” Den gode overgang mellem hjem og institution”, som forældre og sundhedsplejerske i samarbejde har udfyldt og overdrager til os. Dette overleveringspapir giver personalet mulighed for at se barnets styrker og udfordringer.

Ved behov for et møde ved barnets opstart er også mulighed for, at inddrage sundhedsplejerske eller andre samarbejdspartnere.

Sammenhæng indenfor samme dagtilbud¹²

Dagtilbuddets samarbejde mellem afdelinger/stuer/grupper, som henholdsvis afleverer til, - eller modtager børn fra hinanden

Når et barn fra vuggestuen skal starte i børnehaven afholdes der overleveringssamtaler mellem stuerne personale og barnets forældre. Der overleveres vigtige informationer om barnets trivsel, behov og de eventuelle igangsatte handleplaner.

Af hensyn til barnets behov for tryghed flyttes børn sjældent alene fra den ene afdeling til den anden, men følges med nogle kendte børn.

¹¹ Vejledningen side 8

¹² Vejledningen side 8

Nye indsatser eller projekter

Der arbejdes fortsat ud fra samme ramme som hidtil, hvor forældre og personale fra vuggestue og børnehave mødes til overleveringssamtale om det pågældende barn.

Sammenhæng mellem dagtilbud¹³

Samarbejde med de dagtilbud, som I henholdsvis afleverer til, - eller modtager børn fra

I tilfælde af, at den modtagne institution ønsker en overleveringssamtale eller at vi skal modtage et nyt barn fra anden institution, afholdes der altid en form for overlevering. På den måde får vi den optimale viden vedrørende nye børn og deres børn.

Nye indsatser eller projekter

Der er ingen yderligere indsatser på dette område.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole¹⁴

Dagtilbuddets samarbejde med de skoler, som henholdsvis afleverer børn til, og modtager børn fra, dagtilbuddet

De kommende skolebørn overleveres til SFO og skole enten hos os eller hos dem og vi anvender det skema der er udarbejdet i kommunen til det formål. Dernæst aflægger børn og personale et besøg i SFO inden start, hvor det enkelte barn medbringer egen A3 ark med billeder og tegninger fra deres tid i institutionen.

Vi leverer som noget nyt børn til kun 3 skoler i vores distrikt.

Nye indsatser eller projekter

Det overleveringsskema der er udarbejdet til overlevering, er i 2015 blevet forenklet.

Tidlig indsats på 0 – 3årsområdet¹⁵

Dagtilbuddets organisering af og arbejde med tidlig indsats

Vi har fokus på at igangsætte aktiviteter, som styrker børnenes sansemotoriske, sproglige, sociale og personlige udvikling. Her kan bl.a. nævnes rytmik for alle børn i mindre grupper, sangkuffert, hvor barnet skal lære at være en del af fællesskabet, turtagning og styrke deres sproglige udvikling ved gentagelser af sange med fagter.

Vi inddrager forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere, hvis barnets udvikling ikke er alderssvarende, for at skabe de bedste udviklingsmuligheder for det enkelte barn.

¹³ Vejledningen side 9

¹⁴ Vejledningen side 9

¹⁵ Vejledningen side 9

Nye indsatser og projekter

Vi har fået DGI kurset, som giver os nogle meget målbare mål i forhold til barnet udvikling, som vi skal opnå, hvor vi bl.a. har fokus på at lave aktiviteter i hverdagen, så vi er sikre på at børnene for styrket deres primære sanser, som er fundamentet for at de kan udvikle sig optimalt på alle andre udviklingsområder.

IT og medieleg¹⁶

Indsatsen i forhold til ”IT og medieleg”

I Skovparkens Børnehus dokumenterer vi vores praksis med Ipad og kamera. Vi har en fladskærm i hver afdeling, hvor vi kan køre diasshow eller afspille de videoer der er blevet filmet af dagens pædagogiske aktiviteter. Eksempelvis blev der i vores ”Byprojekt” taget billeder af børnene og efterfølgende lavede de, med hjælp fra en voksen, dagens avis med billeder og tekst. Vi har i 2015 indkøbt 5 ipads til børnene, som de kan bruge til at tage billeder, filme med eller lignende.

Nye indsatser

Vi skal have integreret de 5 børneipads som en del af hverdagen. Børnene skal blive sikre i brugen af dem, lære at lege med billederne, samt lære at lave små filmklip fra hverdagen eller lave en opdigtet historie, som de spiller og filmer. Det kan også være en musikvideo eller lignende.

Børn og bevægelse¹⁷

Indsatsen i forhold til ”børn og bevægelse”

Vi har i institutionen stort fokus på, at alle børn er ude en gang dagligt enten i skoven eller på legepladsen, hvor de får udfordret deres motoriske evner. Vi sætter dagligt bevægelses aktiviteter i gang herunder fælleslege i aldersopdelte grupper og på tværs af alder og baser. I pædagogiske aktiviteter er vi opmærksomme på, at alle børn lære at bevæge sig på forskellige måder.

Nye tiltag

Som nyt fast tiltag har vi deltaget i børneulykkesfondens ”Hej skal vi lege”, som i samarbejde med DGI Byen har et kompendium med lege og materialer. Vi er ved at blive DGI certificeret. Dette betyder, at vi får meget mere bevægelse ind i dagligdagen. Både i form af flere kropslige lege og mere fokus på daglige bevægelser.

¹⁶ Vejledningen side 9

¹⁷ Vejledningen side 10

Børn og sundhed¹⁸

Indsatsen i forhold til børns sundhed

Vi efterlever Helsingør Kommunes Kostpolitik og vi har gennem mange år haft fokus på sund og økologisk mad.

Vi har i personalegruppen udarbejdet en kostpolitik, som bestyrelsen har godkendt.

I Skovparkens Børnehus er vi meget bevidste om, at maden skal tilberedes fra bunden – være ”hjemmelavet” og i vides mulig omfang økologisk fremstillet af årstidens råvarer.

Det er vigtigt, at alle børn i institutionen får det sunde kostgrundlag og vi skal i fællesskab gøre børnene bevidste om sund mad. Der serveres ikke nogen former for nødder og peanuts i institutionen på grund af allergi og kvælningfare.

Nye tiltag

I august 2015 startede vi et foreløbigt 2 årigt politisk vedtaget projekt med madordning til børn i alderen 3-6 år. Det er blevet en stor succes hos både børn, forældre og personale, som hver dag kan se ”dagens menu” på tavlerne i begge afdelinger. Hvis man som forældre vil følge med i menuplanerne fremadrettet, kan disse ses på vores elektroniske platform: Nem-børn.

¹⁸ Vejledningen side 10

Børns fravær

| | Antal fraværsdage ¹⁹ i alt | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| | 2014 | 2015 |
| Fravær grundet sygdom | 470 børn | 458 børn |
| Fravær grundet ferie og fridage | 2405 dage | 2410 dage |

Personale

Personalesammensætning

| Uddannelsesniveau | Antal ansatte omregnet til fuldtidsstillinger ²⁰ | Andel af det samlede personale i % |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Personale med en pædagoguddannelse | 6 | 40,45 % |
| Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU) | 2 | 12,92 % |
| Personale uden pædagogisk uddannelse | 4 | 27,04 % |
| Personale med relevant diplomuddannelse | 3 | 19,59 % |
| Personale der er i gang med relevant diplomuddannelse | 0 | 0 % |
| I alt | 15 | 100 % |

¹⁹Simpel optælling af antallet af sygefraværsdage og andre fraværs- og feriedage. Vejledningen side 10

²⁰ Samme ansatte må kun medregnes én gang

| Særlige ressourcepersoner | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Inklusionsvejleder | Pernille Johansen, pædagog |
| Læreplansansvarlig | Mia Lorentzen, pædagog og Annette Bundgaard, pædagog |
| Bevægelsesambassadør | Katrine Preisler Nissen, pædagog |
| Sprogvejleder | Mia Lorentzen, pædagog og Annette Bundgaard, pædagog |

Personalets fravær

| | Antal sygedage pr. fuldtidsstilling ²¹ | | Sygefravær i procent ²² | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|------------------------------------|-------|
| | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| For det samlede pædagogiske personale, uden langtidssygdom | 1,9 dag | 0,4 dag | 5,3 % | 2,9 % |

| | Antal dage i alt | Antal dage i alt |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | 2014 | 2015 |
| Langtidssygdom, 28 dage eller derover. | 128 dage 1 pædagog | 18 dage 1 medhjælper |
| Fravær grundet omsorgsdage og seniordage | 6 dage | 10 dage |
| I alt | 134 dage | 28 dage |

²¹ Stillinger opgjort på helårs- og fuldtidsbasis, der indgår i dagtilbuddenes resursetildeling, altså fastansat pædagogisk personale inklusive praktikanter (uanset uddannelse) eksklusiv personale ansat med løntilskud.
 Antal sygedage pr. fuldtidsstilling = $\frac{\text{samlet antal sygedage}}{\text{antal fuldtidsstillinger}}$

Vejledningen side

²² Sygefravær, eks. langtidssyge, i procent er: $\frac{\text{sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling} \times 100}{\text{mulige arbejdsdage}}$,

Mulige arbejdsdage = 220

Vikarforbrug²³

| | Antal timer | |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | 2014 | 2015 |
| Pædagogisk uddannede vikarer | 1 Barselsvikar | 1 Barselsvikar |
| Vikarer uden pædagogisk uddannelse | 2022 timer | 946 timer |
| I alt | 2022 timer | 946 timer |

Ledelse²⁴

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Leders uddannelse | |
| Pædagoguddannelse | Uddannet børnehavepædagog i 1979 fra Montessori Seminarier |
| Diplommoduler | Diplomuddannelse i Ledelse |
| Andet | Diverse kurser |
| Souschef | |
| Pædagoguddannelse | Uddannet pædagog i januar 2002 fra Københavns Pædagog Seminarie |
| Diplommoduler | Diplomuddannelse i Ledelse |
| Andet | Diverse kurser |
| Afd. leder | |
| Pædagoguddannelse | |

²³ Vejledningen side 12

²⁴ Vejledningen side 12

| | |
|--------------------------|--|
| | |
| Diplommoduler | |
| Andet | |
| Afd. leder | |
| Pædagoguddannelse | |
| Diplommoduler | |
| Andet | |

Kompetenceudvikling²⁵

| Kursus og udviklingsdage | 2014 | 2015 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Det samlede antal kursus- og udviklingsdage for ledelsen | 60 timers leder/souschef inklusion. | 20 dage leder/souschefkursus DGI leder 4 dage |
| Det samlede antal kursus- og udviklingsdage for pædagoger | 210 timer inklusion | DGI 32 dage |
| Det samlede antal kursus- og udviklingsdage for medhjælpere | 150 timer inklusion | DGI 20 dage |

| Dagtilbuddets arbejde med personalets kompetenceudvikling |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. netværksmøder læreplansansvarlig-sprogansvarlig-bevægelsesambassadør 4 netværksmøder inklusionsvejleder 1. løntjek kursus TR 10. TR møder |
| Nye indsatser eller projekter |
| Alle medarbejdere er i gang med DGI certificering 15 timer pr. medarbejder |

²⁵ Vejledningen side 14

Netværkssamarbejde²⁶

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dagtilbuddets arbejde i netværk |
| Lederen indgår i ledernetværk i distriktet samt ledermøder i kommunen. Endvidere deltagere leder i dialoggruppen som repræsentant for 0-6 års området i distriktet. Leder og souschef afholder ledelsesmøde en gang ugentligt. Derudover indgår bevægelsesambassadøren, sprogvejlederne, de læreplansansvarlige og kommende inklusionsvejleder i netværk. |
| Hvordan forankres kompetencer, opnået i netværkssammenhæng, i hverdagen? |
| De tillærte kompetencer implementeres i den daglige pædagogiske praksis. Den indsamlede viden videregives gennem sidemandsoplæring til den øvrige personalegruppe. |
| Hvordan indgår medarbejderne? |
| Medarbejdere informerer om deres netværk på flere af institutionens møder, dog er debatten på vores månedlige personalemøder. |
| Nye indsatser eller projekter i netværket |
| Fremadrettet vil personalet i institutionen ligge fokus på det store tema om inklusion samt DGI arbejdet |

Dagtilbuddets egne udviklingstiltag og projekter²⁷

Som personalegruppe forsøger vi at holde fast i de succesfulde pædagogiske projekter i årets løb, som har givet børnene stor glæde og passende udfordringer. Vi er endvidere åbne overfor nye tiltag og vil gerne eksperimentere med ideer og andet, der kan få børn og personale til at fordybe sig sammen. Vi udnytter personalets nysgerrighed og evne til at tænke kreativt og selvstændigt. Vi har stor fokus på den enkelte medarbejders kompetencer og har pr. 1. maj 2015 arbejdet mere målrettet med en ny struktur i huset i forhold til dette. Vi er gået væk fra den traditionelle stueopdeling i børnehaven med fuld integrerede børnegrupper til aldersopdelte baser, hvori børnene er opdelt efter alder, de 2.5-4 årige og 5-6 årige sammen. Tre dage om ugen arbejdes der hos de 2.5-4 årige i værkstedsgrupper på tværs af børn og personale. I projektarbejde er alle børn fra 2.5-6 år på tværs af de to baser i børnehaven.

I vuggestuen er de blevet en base, hvor børn og personale på tværs underopdeles i tre mindre grupper dagligt. I vuggestue og børnehave har børnene primære voksne, som har den særlige, tætte kontakt til barnet, forældre eller andre samarbejdspartnere.

²⁶ Vejledningen side 14

²⁷ Vejledningen side 15

Vores inkluderende daglige praksis med små børnegrupper, giver det enkelte barn mere ro til fordybelse og optimerer deres læringspotentiale.

Vi har nu været en del af foreningen Friluftsrådets ”Grønne spirer” i 7 år, som vi hvert år skal kvalificere os til. Dette gør vi gennem daglige pædagogiske aktiviteter lige fra naturoplevelser med vejleder fra Nyruphus til egne projekter, der sætter fokus på natur og miljø.

Kommentar til udarbejdelse af rapporten²⁸

Dette års arbejde med kvalitetsrapporten har været en spændende proces, hvor vi er gået særlig i dybden med vores læreplaner, som hele personalegruppen har været en del af. Vi er blevet udfordret ved, at skulle tænke i mål og delmål ud fra børnenes alder og ikke ud fra 0-3 årige og 3-5 årige børnegrupper. Dette for at få et mere nuanceret billede på, hvordan vi tilrettelægger den daglige pædagogiske praksis således, at læringsmålene matcher barnets nærmeste udviklingszone.

Vi takker hele personalegruppen for, at have bidraget med deres viden i de spændende debatter, som nu har taget form i kvalitetsrapporten 2015.

Tak for indsatsen!

²⁸ Vejledningen side 15